

GERDA MALAPERIS EKZERCOJ

DEMANDOJ (1)

Diru al mi:

Kiu sidas en la angulo?

(Tom / Linda / blonda viro / juna knabino / maljuna viro)

Kiu iras al li?

(Tom / Linda / blonda viro / juna knabino / maljuna viro)

Al kio iras Tom kaj Linda?

(al la angulo / al granda spegulo / al la nova studento / al la blonda viro)

Kiu (eble) estas la plej bela virino en la mondo?

(Tom / Linda / blonda viro / bela knabino / maljuna viro)

Kiu (eble) estas la plej malserioza knabo en la universitato?

(Tom / Linda / blonda viro / bela knabino / maljuna viro)

EKZERCOJ (1)

1. Ekzemplo:

{ -a al -as grand- ir- mi -o spegul- }

→ Mi iras al granda spegulo.

Jen:

{ -a -as est- grand- li -o vir- }

{ -a -as en est- li -o restoraci- student- }

{ -a jen labor- nov- -o }

{ -a -as nenio nun okaz- special- }

{ -as bel- est- kio -o ? }

2. Trouvez en espéranto le contraire de chaque mot et traduisez-le en français :

alta :

kara :

nova :

plej :

sola :

verŝajne :

granda :

jes :

ebla :

sincera :

DEMANDOJ (2)

Linda estas ____.

(malserioza / nova studento / bela kaj pala / io stranga)

Kio okazas?

(Linda rigardas al la spegulo. / Malalta viro staras inter Tom kaj la pordo. /

La blonda viro agas strange. / La nova studento proksimiĝas al Tom.)

Ĉu estas io en lia mano?

(jes / ne)

Al kio montras la mistera ulo?

(al la spegulo / al la pordo / al Linda / al Tom / al la angulo)

Al kio rigardas la juna knabino, kiu estas kun li?

(al la spegulo / al la pordo / al Linda / al Tom / al la angulo)

Ĉu nun estas io en la taso?

(jes / ne)

EKZERCOJ (2)

1. Ekzemplo:

Turnu vin iomete, [ĉu / se] vi volas.

→ Turnu vin iomete, se vi volas.

Jen:

Mi ne vidas, [ĉu / se] la junulo parolas al la knabino, aŭ [ĉu / se] li nur rigardas al ŝi.

Vi vidas lin tute bone, [ĉu / se] ne?

[Ĉu / Se] li agas strange, li estas strangulo.

Mi alparolas knabinojn, [ĉu / se] ili rigardas al mi.

Mi ne scias, [ĉu / se] mi alparolu ŝin aŭ ne.

[Ĉu / Se] ŝi parolas al mi, [ĉu / se] mi reparolu al ŝi?

Li estas en universitato, [ĉu / se] li estas studento.

Mi ne certas, [ĉu / se] li estas studento. Li estas tro maljuna.

2. [Ĉu] aŭ [se] ?

Mi ne povas vidi ... la junulo parolas al knabino aŭ ... li nur rigardas al ŝi.

Vi vidas lin tute bone, ... ne ?

Turnu vin iomete, ... vi volas.

... li agas strange, li estas strangulo.

Mi alparolas ŝin, ... si rigardas al mi.

Mi ne scias, ... mi alparolu ŝin aŭ ne.

Li estas en universitato, ... li estas studento.

Mi ne certas, ... li estas studento. Li estas tro maljuna.

3. Traduku:

Li staras :

Li stariĝas :

Mi vidas ŝin :

Mi vidiĝas :

Li amas ŝin :

Li enamiĝas :

Tio estas simpla :

Tio simpliĝas :

DEMANDOJ (3)

Kiuj aspektas kiel spionoj?

(Linda kaj Tom / Linda kaj Bob / Bob kaj Tom / Gerda kaj la blondulo)

Ĉu Bob salutas ilin tuj?

(jes / ne)

Ĉu Linda kaj Tom permesas, ke Bob sidu ĉe ilia tablo?

(jes / ne)

Kiu ne volas esti maldiskreta?

(Bob / Tom / Linda / Gerda / la blondulo)

Kio estas sur la vizaĝo de Linda?

(bela deklaro / bona tago / mistera esprimo / io pli grava)

EKZERCOJ (3)

1. Ekzemplo:

{ -as aspekt- ĉu kiel la -o -o student- ul- ? }

→ Ĉu la ulo aspektas kiel studento?

Jen:

{ -as -bon- mal- ne -o pardon- -ul- }

{ -e -is mi post- re- -ven- }

{ -a- al -as -in- -j -j jun- knab- -o -o- parol- vir- }

2. Ekzemplo:

Ili... demandas mi... .

→ Ilin demandas mi (*aŭ ili demandas min!*).

Jen:

Multo... diras li... al la studentoj.

Ili... ne scias.

Linda... ne sidas sola... . Venas bela... junulo... .

Tio... certe estas la universitato... .

La... studentoj... montras al mi... la... studenta... restoracio... .

Mi... petas vi..., diru al mi... tio... .

La... blondulo..., kiu... staras en la restoracio..., estas stranga... .

Ili... ne pardonas la nova... studento... .

Li... ne komprenas. Tio... estas mistera... .

Li... preferas sinceraj... junuloj... .

Al la studentoj... li... demandas tio..., kio... li... ne scias, sed ili... diras nenio...

3. Avec les mots suivants, formez une phrase en utilisant le mot «multa».

Ekzemplo:

vidi - mi - studento → mi vidas **multajn** studentojn.

Jen:

rigardi - studento - blondulo

ami - Bob - tiu blonda knabino

saluti - maljunulo - ili

montri - alia taso - Linda

kompreni - esperanto - alta viro

revidi - bela studento - tiu stranga viro

voli - kafo - nova studento

peti - simpla spegulo - stranga virino.

DEMANDOJ (4)

Kiu estas la nomo de la knabino ĉe la blondulo ?
 Kiam Tom kaj Linda sciis la nomon de Gerda ?
 Kion ŝi faras en la universitato ?
 Kio estas kriptografio ?
 Kiu volis, ke ŝi instruu kriptografion ?
 Kiu estas Ronga ?
 Ĉu Gerda aŭ Linda estas pli bela (laŭ Bob) ?
 Ĉu laŭ Bob nur Linda estas la sola bela knabino ?
 Ĉu Tom konsentas kun Bob ?

EKZERCOJ (4)*1. Ekzemplo:*

[Mi / Min] diris [tio / tion] al [vi / vin].

---> Mi diris tion al vi.

Jen:

[Ili / Ilin] demandas [mi / min].

[Multo / Multon] diras [li / lin] al la studentoj.

Al la studentoj li demandas [tio / tion], [kiu / kion] [li / lin] ne scias, sed [ili / ilin] diras [nenio / nenion].

[Ili / Ilin] ne scias.

[Linda / Lindan] ne sidas sole. Venas [bela / belan] [junulo / junulon].

[Tio / Tion] certe estas la [universitato / universitaton].

La [studentoj / studentojn] montras al [mi / min] la [studenta / studentan] [restoracio / restoracion].

[Mi / Min] petas [vi / vin], diru al [mi / min] [tio / tion].

La [blondulo / blondulon], [kiu / kiun] staras en la [restoracio / restoracion], estas [stranga / strangan].

[Ili / Ilin] ne pardonas la [nova / novan] [studento / studenton].

[Li / Lin] ne komprenas. [Tio / Tion] estas [mistera / misteran].

[Li / Lin] preferas [sinceraj / sincerajn] [junuloj / junulojn].

2. Ekzemplo:

Diru la mi... li... nomon. Ĉu Ronga? Li... estas mistera.

---> Diru al mi lian nomon. Ĉu Ronga? Li estas mistera.

Jen:

En ni... universitato oni vidas li... nur kun virinoj.

Li... estas profesoro lingvistika kaj li... studentoj pleje estas inaj.

Ili... instruas ankaŭ Gerda. Ŝi... fako estas kriptografio.

Ni... kunstudentoj ne scias, kio estas tio. Ĝi... temas pri sekretaj lingvoj.

Oni... lernas tiuj... lingvoj... por kompreni ili... sekretajn mesaĝojn.

DEMANDOJ (5)

Kio estis en la mano de la blondulo antaŭe?

(sukerpeco / la taso de Gerda / io tre malgranda / la taso de Linda / nenio)

Kio estis en lia mano poste?

(sukerpeco / la taso de Gerda / io tre malgranda / la taso de Linda / nenio)

Kio estas en la sukerujoj tie?

(sukerpecoj / pulvora sukero / iu drogo / mistera substanco / sekreta lingvo)

Ĉu estas normale promeni kun sukerpecoj en la poŝo? (jes / ne)

Kiu ekiras for? (Linda / Gerda / Tom / Bob / la blondulo)

EKZERCOJ (5)*1. Ekzemplo:*

[Kiam / Se] li estus studento, mi lin konus.

→ Se li estus studento, mi lin konus.

Por vi:

Mi ne scias, [kiam / se] ŝi venos al ni.

Mi tre multe laborus, [kiam / se] mi povus.

[Kiam / Se] li estas studento, li estas en la universitato.

[Kiam / Se] Tom estis juna, Gerda jam lernis kriptografion.

Mi volas paroli ankaŭ pri vi, [kiam / se] vi permesas.

Mi parolis kun ŝi, [kiam / se] ŝi sidis en la restoracio.

*2. Kompletigu la tabelon (...i...) kaj traduku...***DEMANDOJ (6)**

Kion Tom, Bob kaj Linda aŭdis?

(koridoron / strangan bruon / penson / la blondulon)

Kiu eble falis en la koridoro?

(Tom / Bob / Linda / Gerda / la blondulo / Ronga)

Kiuj iras vidi?

(Linda kaj Tom / Linda kaj Bob / Bob kaj Tom / ĉiuj tri)

Kiu restas por observi?

(Tom / Bob / Linda / la blondulo / Gerda)

EKZERCOJ (6)*Ekzemplo:*

[Li / Lin] metas [ĝi / ĝin] en la [poŝo / poŝon].

→ Li metas ĝin en la poŝon.

Nun decidu vi:

La [blondulo / blondulon] metis [sukero / sukeron] en la [taso / tason] de [kafo / kafon].

[Li / Lin] volis iri en la [restoracio / restoracion], al la [bela / belan] [knabino / knabinon], sed [li / lin] falas en la [koridoro / koridoron].

Bob konsentas kun [Linda / Lindan].

[Ili / Ilin] rigardas al la [studentoj / studentojn].

[Iu / lun] perdis [aĵo / aĵon] en la [restoracio / restoracion].

Ili metas [ĝi / ĝin] sur la [tablo / tablon] kaj decidas promeni al la [universitato / universitaton]. [Ili / Ilin] ekiras.

DEMANDOJ (7)

Ĉu Gerda ankoraŭ vivas? (jes / ne)

Kiel batas la koro de Gerda?

(forte / malforte / nekonscie / konscie / verŝajne)

Kiun Tom volas informi?

(la blondulon / la profesoron pri lingvistiko / la aŭtoritatojn / spionon)

Ĉu iu, kiu perdis la konscion, kuŝu kun la kapo pli alta ol la piedoj? (jes / ne)

EKZERCOJ (7)*1. Ekzemplo:*

[Mi / Min] restis tie unu [semajno / semajnon].

→ Mi restis tie unu semajnon.

Nun faru vi:

La [sukerpeco / sukkerpecon] falis en la [kafo / kafon].

Sed [mi / min] ne deziras [sukero / sukeron] en [mia / mian] [kafo / kafon].

Jen [Linda / Lindan] venas en la [restoracio / restoracion]!

Eble [ŝi / ŝin] deziras [kafo / kafon] kun [sukero / sukeron].

[Tiu / Tiun] [tago / tagon] [mi / min] laboris tre multe.

[Li / Lin] restis tie unu [tago / tagon]; [mi / min] restis dum [tuta / tutan]

[semajno / semajnon].

Demandu, [kio / kion] [li / lin] faras! --- Ne! Demandu [vi / vin]!

La [kafo / kafon], [kiu / kiun] [vi / vin] havas, estas sen [sukero / sukeron].

La [kafo / kafon], [kiu / kiun] [vi / vin] metis sur la [tablo / tablon], [ili / ilin] ne trinkis.

La [viro / viron], [kiu / kiun] metis [kafo / kafon] sur la [tablo / tablon], ne estas [studento / studenton].

La [tablo / tablon], sur [kiu / kiun] estas la [kafo / kafon], estas tro [malgranda / malgrandan].

Ĉu [vi / vin] havas iom da [kafo / kafon]? --- [Mi / Min] havas tri [taso / tasojn] da [kafo / kafon].

2. Ekzemplo:

Ĉu Tom estas same alta [kiel / ol] Bob, aŭ ĉu li estas pli alta [kiel / ol] Bob?

→ Ĉu Tom estas same alta kiel Bob, aŭ ĉu li estas pli alta ol Bob?

Nun faru vi:

[Kiel / Ol] vi scias, Bob estas pli alta [kiel / ol] Tom, sed malpli alta [kiel / ol] la stranga blondulo.

Mi preferus resti ĉi tie [kiel / ol] iri informi la aŭtoritatojn.

La vero ofte ŝajnas pli absurda [kiel / ol] imagaĵoj.

Li iĝis pli kaj pli forta; li iĝis forta [kiel / ol] fortulo.

Iru pli rapide, aŭ iru malpli rapide; iru [kiel / ol] vi volas!

DEMANDOJ (8)

Ĉu Linda estas trankvila? (jes / ne)

Ĉu Tom kaj Bob jam revenis? (jes / ne)

Ĉu Linda scias, kio okazis al Gerda? (jes / ne)

Kiu ekstaras kaj iras al la pordo?

(Linda / Gerda / la juna viro, kiu metis ion en la kafon de Gerda / Bob / Tom)

Kiu sekvas?

(Linda / Gerda / la juna viro, kiu metis ion en la kafon de Gerda / Bob / Tom)

EKZERCOJ (8)

1. ("Berlino", "Londono" kaj "Parizo" estas urbo-nomoj.)

[Oni / Onin] sendis [mi / min] al [Berlino / Berlinon] por paroli kun la [spiono / spionon].

En [Berlino / Berlinon] mi atendis kvar [tagoj / tagojn] sed ne vidis [li / lin].

La [tuta / tutan] [tempo / tempon] ili observis la [virino / virinon] en [Londono / Londonon].

Ili sekvis [ŝi / ŝin] al [Parizo / Parizon], sed en [tiu / tiun]

[urbo / urbon] [ili / ilin] perdis [ŝi / ŝin].

Kiam [oni / onin] aŭdis [tiu / tiun] [novaĵo / novaĵon] el [Parizo / Parizon], [oni / onin] decidis, ke [mi / min] ne plu restu en la [urbo / urbon].

2. Ekzemplo:

Vi parolu pri [vi / si].

→ Vi parolu pri vi.

Nun faru vi:

Mi konas [min / sin]. Mi do ne volas vidi [min / sin] en la spegulo.

Tom estas pli bela ol mi, kaj mi ofte vidas lin rigardi [lin / sin] en la spegulo.

Kiam li turnas [lin / sin] al mi, mi plene vidas [sian / lian] belan aspekton.

Ĉu vi volas piediri reen al [via / sia] ĉambro? Vi promenos longe, sed ne timu, ke [viaj / siaj] kruroj tro laboros kaj perdos [ilian / sian] tutan forton.

3. Ekzemplo:

Mi konas [mi* / si*] vizaĝon.

→ Mi konas mian vizaĝon.

Atente rigardu la tutan ekzercon unue!

Ĉu vi havas informojn pri Linda? Ŝi kuŝis en [ŝi* / si*] ĉambro kaj ne sentis [ŝi* / si*] tre bone. Tom iris al [ŝi* / si*] kun [li* / si*] kuracisto, sed ŝi ne rigardis tiun kuraciston serioza. Ŝi preferis [ŝi* / si*] kuraciston; ŝi vere ne amas [li* / si*]. Li do forsendis [li* / si*] kaj vokis [ŝi* / si*]. Strange, kiam ŝi vidis [li* / si*] kuraciston, ŝi sentis [ŝi* / si*] malbone, sed tuj kiam ŝi vidis [ŝi* / si*] kuraciston alveni, ŝi jam sentis [ŝi* / si*] pli bone. Oni [oni* / si*] demandas, ĉu ŝi ametas [li* / ŝi* / si*] kuraciston.

DEMANDOJ (9)

Ĉu la flegistino venas tuj? (jes / ne)

Ĉu oni ofte svenas en koridoro? (jes / ne)

Kial Tom ekhaltas? (Li estas novulo. / Gerda ne plu estas tie. / Okupiĝi pri malsanuloj ne estas lia fako.)

Kiu sidas ĉe la muro? (Tom / Bob / Linda / Gerda / la flegistino)

Ĉu Bob paroladas? (jes / ne)

EKZERCOJ (9)

Pri demandovortoj.

Ekzemplo:

___ vi iras? - Mi iras al la urbo.

→ Kien vi iras? - Mi iras al la urbo.

La demandovortoj jam lernitaj estas:

kio, kion, kiu, kiun, kiel, kiam, kial, kie, kien, ĉu.

Jen por vi:

___ diris la kuracisto? - Li diris, ke mi estu senzorga, ke mia malsano ne estas tro serioza.

___ vi resaniĝos? - Baldaŭ. Eble post kelkaj tagoj.

___ vi iros unue post la resaniĝo? - Unue mi iros en bonan restoracion.

___ vi iros sola? - Ne, amikoj iros kun mi.

___ helpas vin dum la malsano? - Mia amiko Petro.

___ estas via patrino? - En sia oficejo; ŝi devas multe labori tie.

___ vi ne povas iri piede? - Ĉar miaj kruroj estas tute senfortaj.

___ vi ekmalsanis? - Mi ekmalsanis tre subite.

___ tio okazis? - En mia laborejo.

___ ili metis en vian laborlokon? - Neniun, do la laboro restas nefarita kaj atendas min.

___ ili metis neniun en vian lokon? - Ĉar laboristo por mia laboro estas malofte trovebla.

DEMANDOJ (10)

Kiu ne emas fidi la flegistinon? (Tom / Bob / Linda / Gerda / la blondulo)

Kie Tom kaj Bob retrovis sin reciproke?

(en lernejo / en universitato / en la urbego, kie ili vivis tiutempe)

Estas ___ flegistino(j) en la universitato. (unu / du / tri / kvar / kvin)

Pri kiu zorgas Tom? (pri Bob / pri Gerda / pri Linda / pri la flegistino)

Ĉu Tom ŝatas la novan aventuron? (jes / ne)

Kiun amas Tom? (Gerdan / Lindan / Rongan / la flegistinon)

EKZERCOJ (10)

Ekzemplo:

Tom [*] Linda estas student[*]. ---> Tom kaj Linda estas studentoj.

Nun faru vi:

Tom [*] Linda estas student[*]. En universitat[*] restoraci[*] ili observas blond[*] junul[*], kiu agas plej strange: Dum li parolas [*] knabino, li kaŝ[*] metas io[*] en ŝi[*] kafotaso[*]. Eble estis drogo, ĉar tuj post ki[*] ŝi ekstaras kaj forlasas la restoracio[*], [*] la koridoro[*] ŝi jam perdas la konscion. Intertemp[*], Bob sid[*]is ĉe Tom kaj Linda. Li povas rakont[*] al ili[*], ki[*] estas la knabino: Ŝi estas Gerda, nova instruist[*] pri kriptajoscienca [*] novaj sekretaj lingvoj). Ronga, la profesoro pri lingvistiko, volis, ke ŝi ven[*] al la universitato [*] instru[*] kaj labor[*] kun li.

Bob metas ŝin bone, tiel [*] ŝi kuŝu komforte, kaj Tom ir[*] vok[*] flegistinon.

Kiam ili aŭdas ŝi[*] falbruon el la koridor[*], Bob kaj Tom rapidas por helpi ŝi[*]. Kiam ili aŭdas ŝi[*] falbruon el la koridor[*], Bob kaj Tom rapidas por helpi ŝi[*].

Tiu flegistino, dika, grasa kaj parolema, nur post long[*] diskut[*] kun Tom konsciiĝas [*] tio, ke la afero urĝas. Se ŝi est[*] pli zorgema, ŝi [*] rapidus kaj eble ne okazus jeno:

Kiam Tom fine [*]venas kun la flegistino, Gerda estas for, kaj Bob sidas ĉe la koridor[*] mur[*], bat[*]a surkape. Kion [*]tempe faras Linda? Ŝi pli kaj pli [*]trankvil[*]as, lasite sola [*] la universitata restoracio kun la blond[*] strang[*].

Ŝi observ[*] lin, kaj kiam li eliras tra la pordo alurb[*], ŝi[*] sekvas li[*].

Linda estas junulino iom tim[*], certe belega. Tom am[*]as ŝin; li havas okulojn nur [*] ŝi.

Li zorgas pri ŝi. Ĉu ŝi trov[*] en danĝero? Ki[*], fakte, ŝi iros? Kaj Gerda, kien ŝi[*] foriĝis? Ki[*] okaz[*] kun ŝi? La afero [*] pli kaj pli mistera!

DEMANDOJ (11)

De kiu Linda petas helpon?
 Ĉu la juna blonda viro estas kontenta?
 Kien la blondulo volas veturi?
 Kion volas Linda de li?
 Ĉu la blondulo konsentas?
 Pri kio Linda parolas dum la veturo?
 Ĉu la blondulo estas parolema?

EKZERCOJ (11)

Ekzemplo:

Tio facil[iĝ / ig]as la laboron. La laboro facil[iĝ / ig]as.
 → Tio faciligas la laboron. La laboro faciliĝas.

Faru vi:

Mi volis aspekti pli bele ol normale. Mi [iĝ / ig]is min pli bela antaŭ la promenado. Antaŭ la promenado, mi [iĝ / ig]is pli bela.
 Penjo ridis pri mi, ĉar mi plibel[iĝ / ig]is min. Ni veturis en la urbon. Vetur[iĝ / ig]is nin Penjo. Ŝi [iĝ / ig]is mia amiko tuj post mia unua tago en la laborejo.
 Antaŭ la forveturo, ŝi trovis min en mia ĉambro, kie mi plibel[iĝ / ig]is.
 La urbo trov[iĝ / ig]as tro malproksime de nia laborejo por iri piede. Penjo ne havas aŭton, sed ŝi sukcesis hav[iĝ / ig]i al si la aŭton de Bob.
 Post longa promenado en la urbo, ni volis eksidi en trinkejo. Tuj post kiam ni sid[iĝ / ig]is ĉe tablo, iu ulo turnis sin. Li turn[iĝ / ig]is al ni kaj ekrigardis nin.
 Ni eksentis nin malbonaj. Lia rigardado malbonsent[iĝ / ig]is nin. Ni devis agi.
 Ni ne plu restis sidaj, ni restar[iĝ / ig]is, tiel dev[iĝ / ig]ante lin forturni sin. Li komprenis, ke li ĝenis nin ade rigardante al ni. Ni kompren[iĝ / ig]is al li, ke rigardado povas esti maldiskreta.
 Mi lernas multon en la urbo. Ĝi lern[iĝ / ig]as min pri la vivo. Multhoma kunvivado lern[iĝ / ig]as kvazaŭ aŭtomate en la urbo.

DEMANDOJ (12)

Kion Bob tuj deziras?
 Kie oni povas trovi brandon?
 Kion Bob trinkas unue?
 Ĉu li povas bone klarigi, kio okazis?
 Ĉu li aŭdis bruon?
 Ĉu Bob vere mortis?

EKZERCOJ (12)

Forigu la vortojn kun "{}"!

Ekzemploj:

Marko ŝatas {la} aŭton {de Marko}.
 → Marko ŝatas sian aŭton.
 {Petro} ŝatas {la} aŭton {de Ivano}.
 → Li ŝatas lian aŭton.

Por vi:

{Linda} rigardas al {Linda} en la spegulo.
 {Tom} rigardas al {la blondulo}.
 {Tom} rigardas al {la} kunulo {de Tom}.

{Tom} rigardas al {la} kunulo {de la blondulo}.
 {La} amiko {de Bob} amas {Lindan}.
 {La} amikino {de Tom} rigardas {la amikinon de Tom} en la spegulo.
 {La} amikino {de Ivano} amas {Ivanon}.
 {La blondulo} estas en {la} aŭto {de la blondulo}.
 Gerda estas en la aŭto de {la} amiko {de Gerda}.
 {Petro kaj Ivano} kaŝas {Petron kaj Ivanon} sub la tablo.

DEMANDOJ (13)

Kie sidas Linda?
 Kial ŝi volas paroli kun la blondulo?
 Ĉu la blondulo volas klarigi siajn zorgojn?
 Kiel Linda klarigas sian scivolon?
 Kien precize veturas la blondulo?
 Kie nun staras Linda?
 Kion ŝi timas vidante la forveturantan aŭton?

EKZERCOJ (13)

Ekzemplo:

faradi :

→ faradi : agi

Trovu la vortojn!

antaŭa parto de la kapo:

atentinda:

centro de supera instruado:

ĉi tiam:

diri "bonan tagon":

dudek kvar horoj:

eltrovisto de sekretoj:

en la tempo de:

faradi:

fina parto de brako:

havanta ĝustan opinionon:

irigi laŭ la ĝusta vojo:

juna vira homo:

kiun oni amas aŭ ŝatas:

konsenti, ke iu faru ion:

lernanto ĉe universitato:

malnormala:

ne konata, ne komprenata:

ne la sama:

ne ludema, grava:

nek kuŝi, nek sidi, nek iel moviĝi:

pala koloro de haroj:

peti informon:

pli ŝati:

sciigi, ke oni volas ion ricevi:

sin movi piede:

ŝajni laŭvide:

ŝategi:

tie, kie muroj kuniras:

videbligi:

La vortoj estas:

agi, alia, ami, angulo, aspekti, blondo, demandi, direkti, dum, grava, iri, kara, knabo, mano, mistera, montri, nun, permesi, peti, prava, preferi, serioza, saluti, spiono, stari, stranga, studento, tago, universitato, vizaĝo.

REDAKTU(13) teksteton pri la temo : « Kio okazis al Gerda ? »

DEMANDOJ (14)

Ĉu Gerda sciis, kie ŝi estas?
 Kiel aspektis la ĉambro, en kiu Gerda kuŝas?
 Kial Gerda estis lacega?
 Ĉu ŝi ŝatis sian malliberecon?
 Kiel ŝi provis liberiĝi?
 Kio vekis ŝin?
 Pri kio la infanoj parolis?
 Kial la infanoj ne helpis ŝin?
 Kun kiu Gerda estis post la forkuro de la infanoj?

EKZERCOJ (14)

Ekzemplo:

parto :

→ parto : peco

Trovu la vortojn!

afero:

kontraŭ la normala saĝo:

akiri scion:

lernigi:

aspekti:

malgranda:

diri reage al demando:

malmontro:

dormigilo:

malproksima:

en kiu tempo:

parto:

enhavanta ĉion enhanceblan:

pensaĵo:

facile videbla, komprenebla:

pli alta ol:

fari por si ideon pri io:

rapida, ne atendida:

havi ideon pri:

rilatanta du:

havi similan opinion:

sciigi, konigi:

io el tre malgrandaj partetoj:

tio, pri kio io estas:

io, kio restu kaŝita, ne konata:

veraĵo:

iradi pro plezuro:

voli havi:

komunikaĵo:

vorto, per kiu persono estas konata:

La vortoj estas:

absurda, aĵo, deziri, drogo, eta, evidenta, fakto, fora, ideo, imagi, instrui, kaŝi, kiam, komuniki, koni, konsenti, lerni, mesaĝo, nomo, paro, peco, plena, promeni, pulvoro, respondi, sekreto, subita, super, ŝajni, temo.

DEMANDOJ (15)

Kun kiu parolas Tom?
 Ĉu ŝi bone dormis?
 Ĉu Tom raportas unue?
 Ĉu ŝi sukcesis paroligi la blondulon en la aŭto?
 Kie ŝi poste vidis lin?
 Kion la blondulo aĉetis?
 Kial Linda ofte irus al la vendejo por multon aĉeti?
 Kial ŝi tamen ne faras tion?
 Kion trinkis Linda?

EKZERCOJ (15)*Ekzemplo:*

ne alia : → ne alia : sama

Trovu la vortojn!

al ekster:

motora veturilo:

atente rigardi:

ne alia:

ĉiuj el la du:

ne en:

danĝero, necerteco:

ne esti mortinta:

daŭre esti en la sama loko:

noktiĝo:

ekmalhavi:

parto de domo:

esti senkonscia, sed sana:

parto de la korpo, kie estas okuloj:

faciligi la agadon:

pensanta:

fina parto de kruro:

post mallonga tempo:

interparoli pri io:

resanigi:

io, kio funkcias per si mem:

doni sciigon:

iri malantaŭ io:

sep tagoj:

laŭte peti, ke iu venu:

tio, kion oni pensas pri iu temo:

malbela aŭdaĵo:

tomatokolora:

maltago:

zorgi pri malsanulo:

La vortoj estas:*ambaŭ, aŭto, aŭtomato, baldaŭ, bruo, ĉambro, diskuti, dormi, ekster, el, flegi, helpi, informi, kapo, konscia, kuraci, nokto, observi, opinio, perdi, piedo, resti, risko, ruĝa, sama, sekvi, semajno, vespero, vivi, voki.***DEMANDOJ (16)**

Kion faris la junulo, post kiam li eliris el la vendejo?

Kien li subite eniris?

Kial Linda hezitis sekvi lin tien?

Kiel aspektis la restoracio?

Kion manĝis Linda?

Kion faris la soldatoj?

Kia estas Linda?

Kio estas Linda?

Kion rimarkas Linda post la telera milito?

EKZERCOJ (16)*Metu la ĝustan vorton!**Ĉiu mankanta vorto estas unu el: kiel, kia, kian, kiaj, kiajn.*

Kun ___ sako li eliris? - Li eliris kun papera sako.

___ li forveturos? - Mi pensas, ke li forveturos aŭte.

___ numeron vi notis? - Mi notis lian aŭtan numeron.

___ vi sekvis lin? - Mi sekvis lin iom malproksime.

___ li estis vestita? - Li estis vestita per multkoloraj vestoj.

___ vi sentas vin hodiaŭ? - Mi sentas min tre bone, dankon!

___ estas via sano? - Multe pli bona ol hieraŭ.

___ virojn ŝatas Linda? - Ŝi ŝatas blondulojn.

___ vi ekkonis lin? - Ni estis en la sama lernejo.

___ restas Gerda? - Ŝi restas soifa.

DEMANDOJ (17)

Pri kio parolas la policano?
 Kion precize instruas Gerda?
 Kiu estas la alta blondulo?
 Kiu estas Marta?
 Kial oni ankoraŭ ne pridemandis la blondulon?
 Kiel la policano esperas trovi Gerdan?

EKZERCOJ (17)

1. Nun vi scias kvar vortojn, kiuj aspektas simile: PER, POR, PRI, PRO.
 PER montras ILON: Mi venis per aŭto.
 POR montras CELON: Mi aĉetis kafon por vi (por trinki).
 PRI montras TEMON: Mi parolis/lernis pri historio.
 PRO montras KIALON: Ŝi ŝatas lin pro liaj blondaj haroj.
 (CELO = tio, kion oni volas havi aŭ fari.)

Enmetu unu el tiuj vortoj en ĉiun lokon:

Mi multe lernadis ___ lingvistiko ___ sukcesi en la universitato.
 ___ la malfrua horo mi decidis veturi ___ aŭto, ___ esti pli rapida.
 ___ kio temas? - Mi ne scias; mi ĵus alvenis.
 Mi dankas vin ___ via helpo.
 ___ la bruo en mia angulo, estis ___ mi tre malfacile aŭdi.
 Mi scias certe ___ tio, ke mi vidis ĝin ___ miaj okuloj.
 Ŝi venis ___ instrui kriptaĵo-sciencan, sed mi neniam aŭdis ___ tiu fako.

2. Ekzemplo:

{Tom} scias, ke {Linda} rigardas al {Tom}.

→ Li scias, ke ŝi rigardas al li.

Forigu la vortojn kun "ĵ"!

Marko pensas, ke {Marko} rompis {la} tason {de Marko}.

Marko pensas, ke {Tom} rompis {la} tason {de Marko}.

Tom pensas, ke {Tom} rompis {la} tason {de Marko}.

Tom pensas, ke {Tom} rompis {la} tason {de Tom}.

Tom pensas, ke {Marko} rompis {la} tason {de Tom}.

De Petro {Linda} aŭdas malveran rakonton pri {Linda}.

De Petro {Linda} aŭdas, ke Tom rakontis malveraĵon pri {Linda}.

Ivano scias, kie {Petro} kaŝis {la} tason {de Petro}, sed {Ivano} ne scias, kie {Petro} kaŝis {la} tason {de Ivano}.

{Linda} timas, ke la spiono sekvas {Lindan} tra la urbo.

{Petro} timas, ke {Linda} amas {Lindan} pli ol {Petron}.

{Linda} ĉiam pensas, ke {la} opinio {de Linda} estas prava.

Marko diras, ke {Petro} perdis {la} tason {de Marko}.

Sed Petro diras, ke {Marko} perdis {la} tason {de Marko}.

Linda ne scias, ke {Marko} {Lindan} amas.

Linda ne scias, ke {Marko} {Gerdan} amas.

DEMANDOJ (18)

Kiu parolas komence de la ĉapitro, kaj pri kio?
 Kiel sentas sin Gerda?
 Kiom facile ŝi legis la dokumenton?
 Kial ŝi ne diras, kio estas skribita en la dokumento?
 Kion kunportas la aĉulo, kiam li revenas, kaj kial?
 Kia estas la voĉo de la filino de Gerda?
 Kion Gerda ricevas por manĝi?

EKZERCOJ (18)

Ekzemplo:

centro : ---> centro : mezo

Trovu la vortojn!

ama(n)to aŭ ŝata(n)to:

ameti:

centro:

en kiu loko:

enakvigi:

esprimi feliĉon pro io ricevita:

esti atenta, sin okupi:

farebla sen granda laboro:

fari tre malbone:

grupo de amikoj (ekzemple):

grupo de lernantoj:

io kutime farata:

kun bone funkcia korpo:

mallasta:

ne kun:

ne paroli, fari nenian bruon:

neĉiutaga okazaĵaro:

ofta okulkoloro de blonduloj:

parto de parolo:

perdi la konscion:

pro kio:

rigardi kiel veran:

risko de malbono:

senti la suferojn de alia homo:

sesdek sekundoj:

tempo en historio:

tia, ke oni devas tuj fari ĝin:

tre tre:

vidilo en kapo:

viro aŭ virino:

La vortoj estas:

amiko, aventuro, bani, bluo, danĝero, danki, ege, epoko, facila, fuŝi, homo, kial, kie, klaso, kompati, kredi, mezo, minuto, okulo, rondo, sana, sen, silenti, sveni, ŝati, tradicio, unua, urĝa, vorto, zorgi.

DEMANDOJ (19)

Kiuj estas Petro kaj Ralf?
 Kial Ralf provas timigi Petron?
 Kiamaniere li provas timigi lin?
 Ĉu Petro estas timigita?
 Kion Ralf rakontas pri la virino?

EKZERCOJ (19)

Ekzemplo:

speco de agado : → speco de agado : maniero

Trovu la vortojn!

afero, io pripensebla :

agi farante sian taskon, servon, oficon :

bona sento de komforteco aŭ ĝojo :

de tiu speco :

deziranta nenion alian ol tio, kion oni havas :

ekhavi :
 ekmalfunkcii :
 en bezonata kiomo :
 enpreni akvon :
 esprimi doloran senton per neparolaj sonoj :
 facile uzebla, bona por la celo :
 fari tre malplaĉan senton :
 granda en la direkto nek de longo nek de diko :
 ĝusta aranĝo aŭ dismetado :
 havigi al si interŝanĝe por mono :
 iri, sed ne paŝante :
 je ĉiu tempo :
 konsenti ricevi ion :
 kontraŭkrima administraĵo :
 kunmeti tiel, ke oni ne povas facile rekoni la partojn :
 malesti, foresti, ne esti sufiĉe multe :
 malfaciligi aŭ malhelpi ies movojn, maloportuni al iu :
 meti en situacion aŭ pozicion, kiu malebligas eniron aŭ eliron :
 ne daŭrigi :
 ordigi, prizorgi :
 plaĉa per ĝentileco, amikeco :
 povanta bone kaj ĝuste decidi :
 preni kun si, havi kun si :
 pro dubo halti ne sciante, kion fari :
 proksime al :
 pura, travidebla, komprenebla :
 rebonigi, refunkciigi :
 rediri, refari :
 senakva aŭ kun malmulte da akvo :
 senti bezonon trinki :
 senti strangecon, neatenditecon, nekutimecon :
 senviviĝi :
 sidilo :
 speco de agado :
 ujo por trinkaĵo :

La vortoj estas:

aĉeti, afabla, akcepti, apud, aranĝi, ĉiam, dolori, fermi, fini, funkcii, glaso, ĝemi, ĝeni, heziti, klara, kontenta, larĝa, maniero, manki, miksi, miri, morti, objekto, oportuna, ordo, panei, plezuro, polico, porti, ricevi, ripari, ripeti, saĝa, seĝo, seka, soifi, sufiĉa, tia, trinki, veturi.

DEMANDOJ (20)

Kion aŭdas Gerda?
 Kiel ŝi scias, ke ne estas la kutima vizitanto?
 Kiujn prezentas la policano al Gerda?
 Pri kio estas la unua demando de Gerda?
 Kiel la kaptintoj celis igi Gerdan kunlabori?
 Por kio foriras Linda?
 Kial la policano petas, ke Bob restu kun Gerda?

DEMANDOJ (21)

Pri kio parolas Gerda kaj Bob?
Kio okazas post iom da tempo?
Kion promesas Gerda?
Pri kio temas la papero?
Kiuj estas la Lumoserĉantoj?
Kial la ŝtatoj persekutis ilin?
Kiam la aĉulo foriras?

DEMANDOJ (22)

Kie troviĝas la loko indikita?
Kial Tom tute ne ŝatus vojaĝi ŝipe?
Kiel oni povas iri preskaŭ ĉien ajn?
Kiom da homoj atendas la trezorserĉantojn?
Kion rimarkas Linda observante la vojon?

DEMANDOJ (23)

Kiel Bob sukcesis antaŭi la bandon?
Kiom da trezorserĉantoj envenis la kavernon?
Kio mirigas la tri studentojn?
Kie, laŭ la malnova dokumento, troviĝas la trezoro?

EKZERCOJ (23)

Ekzemplo:

Mi serĉas monujon, kiun mi perdis. → Mi serĉas perditan monujon.

Reskribu uzante partupon!

La strangulo parolas al si mem, ne atentante la studentojn, kiuj lin rigardas.

La studento redonas la librojn, kiujn li jam legis.

Kato, kiu manĝis, normale volas dormi.

La policanoj ne rekonas la krimulon, kiun ili serĉas.

Li zorge purigis la aŭton, kiun li volis vendi.

En la universitato Marta estas virino, kiun ĉiu konas.

Ŝi provis legi la numeron de la aŭto, dum ĝi veturas.

Tiam ŝi ankoraŭ havis la monujon, kiun ŝi poste perdis.

Li pensis pri la suferoj, kiujn li jam travivis.

Mi plendos pri la seĝoj, kiuj malaperis.

Mi devis atendi la buson, kiu venis poste.

Ŝi longe adiaŭis la amikon, kiu devis foriri.

DEMANDOJ (24)

Kiel aspektis la trezoro?
Kion legis Ronga?
Kiam Marta eksciis pri la trezoro de la lumoserĉantoj?
Kie profesoro Kosadi faris historian esploron?
Kion profesoro Kosadi eksciis pri la trezoro? Kion li ne povis kompreni?
Kiel Marta eksciis pri la trezoro?

EKZERCOJ (24)*Ekzemplo:*

ĈAR la studentoj LIN OBSERVIS, li ne kuraĝis foriri.

→ Observate de la studentoj li ne kuraĝis foriri.

Forigu la vortojn skribitajn GRANDE!

La HOMOJ, KIUJ FORIROS, ne plu zorgos pri sia laboro.

La INFANOJ, KIUJ LERNAS, ekstaras, kiam la instruisto envenas.

POST KIAM LI longe PRIPENSIS la aferon, li decidis ekagi.

Oni enŝlosis la HOMON, KIUN ONI KAPTIS, en la policejo.

La HOMO, KIU MALAPERIS, estas instruisto pri malnovaj sekretaj lingvoj.

DUM LI ATENDIS la buson, Tom ekhavis ideon.

La HOMOJ, KIUJN LA AFERO INTERESAS, povas trovi pli da informoj en iu ajn biblioteko.

La blondulo forveturis, DUM Tom kaj Linda OBSERVIS LIN.

La HOMOJ, KIUJN ONI LIBERIGOS, ankoraŭ atendis la malfermon de la pordego.

ĈAR la polico LIN KAPTOS, la spiono manĝis la dokumenton.

POST KIAM ĉiu FORGESIS ĜIN, la libro atendis multajn jarcentojn en la biblioteko.

TUJ ANTAŬ OL LI MALFERMIS la pordon, li subite konsciis pri stranga bruvo venanta de ĝia alia flanko.

DEMANDOJ(25)

Ĉar tiu ĉi estas la lasta ĉapitro de la GERDA-kurso, ne estas demandoj pri la teksto, kaj ne estas ekzercoj. En ilia loko estas demandoj pri la tuta kurso, pri via opinio pri la kurso. Mi esperas, ke vi zorge respondos ilin, ĉar viaj respondoj helpos nin plibonigi la kurson.

Respondu per multegaj vortoj!

Kiom da Esperanto vi jam sciis, kiam vi komencis la GERDA-kurson?

Kiel vi lernis Esperanton antaŭe?

Ĉu la GERDA-kurso estis por vi utila? Ĉu vi sukcesis multe lerni per ĝi? Ĉu vi ĝuis ĝin?

Ĉu vi pensas, ke la teksto uzita (la rakonto "Gerda malaperis!") estis bone elektita? Ĉu

ĝia lingvaĵo estas tro simpla? Ĉu la rakonto estas tro stulta, infaneca aŭ malinteresa?

Ĉu la demandoj pri la teksto estis utilaj? Ĉu eble estus pli bone havi nur ekzercojn post ĉiu ĉapitro, sen demandoj? Ĉu la demandoj estu malpli simplaj, por ke oni povu respondi ilin per pli da vortoj?

Ĉu la ekzercoj estis utilaj? Ĉu la vortaro-ekzercoj, en kiuj oni devas parigi vortojn kaj difinojn, estis utilaj? Kiuj estis la plej utilaj ekzercoj, kaj kiuj estis la malplej utilaj? Ĉu vi povas proponi aliajn specojn de ekzercoj?

Ĉu la "vortlisto" estis sufiĉe bona? Ĉu ĝi enhavu pli da gramatikaj klarigoj, aŭ pli da ekzemploj? Ĉu ĝi estu havebla en aliaj lingvoj? Ĉu eble vi eĉ povus helpi traduki ĝin al alia lingvo?

Ĉu vi uzis aŭ havas iujn aliajn lernilojn, ekzemple vortaron aŭ lernolibron pri Esperanto? Kiujn?

Ĉu vi volas plulerni Esperanton? Kiel? Ĉu kurso simila al la GERDA-kurso, sed kun bonaj literaturaj tekstoj anstataŭ la GERDA-rakonto, estus utila por vi? Ĉu vi preferus simple trastudi iun libron en Esperanto? Ĉu vi volus trastudi libron diskutante ĝin kun iu? Ĉu vi volas lerni pli pri la historio kaj celoj de la Esperanto-Movado?